

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Психолого-педагогическая диагностика
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ № 1457 от 14.12.2015 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 15.05.2017 г., протокол №13)

Разработчики:

Вдовина Н. А., канд. психол. наук, доцент

Поваляева Н. Г., ассистент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 21.04.2017 года

Зав. кафедрой _____  _Варданын Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 18.05.2018 года

Зав. кафедрой _____  _Варданын Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____Варданын Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование представлений о роли и месте психодиагностических знаний при обследовании детей и взрослых, обучение правилам проведения обследований, способам обработки и интерпретации результатов.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов системы знаний о сущности психолого-педагогической диагностики, ее теоретико-методологических аспектах;
- формирование способности понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;
- формирование готовности использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.02.09 «Психолого-педагогическая диагностика» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: "Общая психология", "Психология развития и возрастная психология", "Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста", "Практикум по общей психологии"

Изучению дисциплины Б1.Б.02.09 «Психолого-педагогическая диагностика» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.02.10 Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований;

ФТД.В.02 Методы математической и статистической обработки данных психолого-педагогических исследований.

Освоение дисциплины Б1.Б.02.09 «Психолого-педагогическая диагностика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.02.03 Социальная психология;

Б1.В.ДВ.10.1 Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей дошкольного и школьного возраста;

Б1.В.ДВ.10.2 Психолого-педагогическая коррекция;

Б1.В.02.06 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса;

Б1.В.03.11 Система ранней помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

Б1.В.ДВ.06.01 Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации;

Б1.В.ДВ.05.02 Инновационная деятельность педагога инклюзивного образования;

Б1.В.ДВ.13.02 Социально-педагогическое сопровождение детей группы риска.

Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков;

Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Б2.В.03(П) Педагогическая практика;

Б2.В.04(Пд) Преддипломная практика;

Б3.Б.02(Д) Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы;

Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика», включает: сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;

- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013); (профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №514н от 24.07.2015).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-10. способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач		
ОПК-10	способностью	знать:
принимать участие в		- содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения
междисциплинарном и		отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
межведомственном		- требования к составлению психолого-педагогических заключений по результатам диагностического
взаимодействии специалистов		обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных
в решении профессиональных		организаций и родителей (законных представителей);
задач		уметь:
		- определять степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся,
		участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов;
		владеть:
		- приемами определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся,
		участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов;
		- правилами составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического
		обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных
		организаций и родителей (законных представителей).
ОПК-2. готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях		
ОПК-2	готовностью	применять
качественные и количественные		методы и технологии, позволяющие решать
методы в психологических и		диагностические и развивающие задачи;

педагогических исследованиях	- методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; - методы математической обработки результатов психологической диагностики; - способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; уметь: - планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; - подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; владеть: - психологической диагностикой с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные Ресурсы; - скрининговыми обследованиями (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи.
------------------------------	--

ОПК-3. готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

ОПК-3 готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	знать: - методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи; - способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; - психологию личности и социальную психологию малых групп; - теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; уметь: - планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; - подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; - диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания; - проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; владеть: - приемами составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в; - психологической диагностикой с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные Ресурсы; - приемами ведения профессиональной документации (планы работы,
--	---

	протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); - технологиями изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; - технологиями осуществления с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы психолого-педагогической диагностики:

Психолого-педагогическая диагностика как наука. История развития психодиагностических знаний. Классификация психолого-педагогических диагностических методик. Профессионально-этические нормы в психодиагностике.

Модуль 2. Практические аспекты психолого-педагогической диагностики:

Психолого-педагогические измерения. Психометрические основы психолого-педагогической диагностики. Психодиагностическое обследование и исследование. Психолого-педагогические аспекты изучения личности. Психолого-педагогические аспекты изучения группы.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы психолого-педагогической диагностики (8 ч.)

Тема 1. Психолого-педагогическая диагностика как наука (2 ч.)

Понятие, предмет, цели, задачи и принципы психолого-педагогической диагностики. Определение основных понятий психолого-педагогической диагностики. Связь психолого-педагогической диагностики с отраслями психологии. Области применения психодиагностики. Цели психологического тестирования. Диагностические подходы: объективный, субъективный, проективный, номотетический и идеографический. Психодиагностические задачи и психодиагностические ситуации. Ошибки отечественной психодиагностики.

Тема 2. История развития психодиагностических знаний (2 ч.)

Зарождение психодиагностических знаний. Становление донаучной психодиагностики. Историческая связь психологической и педагогической диагностики. История развития психодиагностики. Этапы развития тестологии. История развития педагогической диагностики в России.

Тема 3. Классификация психолого-педагогических диагностических методик (2 ч.)

Особенности методов психолого-педагогической диагностики. Классификация методов психодиагностики (Б.Г. Ананьев). Типы данных. Классификация психодиагностических методов по критерию формализованности. Специфика педагогических тестов. Этапы

развития и методы применения компьютерной диагностики. Новые возможности и перспективы компьютерной диагностики

Тема 4. Профессионально-этические нормы в психодиагностике (2 ч.)

Критерии эффективности практической работы психодиагноста. Понятие этики в психодиагностике. Основные этические принципы. Личностные качества психодиагноста. Квалификационные требования. Морально-этические нормы в психодиагностике. Этические нормы в ситуации клиента и в ситуации экспертизы. Требования к психодиагностической литературе и методическим материалам. Требования к пользователям психологического инструментария и проведению психодиагностического исследования. Требования к психодиагностическим методикам.

Модуль 2. Практические аспекты психолого-педагогической диагностики (10 ч.)

Тема 5. Психолого-педагогические измерения (2 ч.)

Общие подходы к измерениям. Измерительные шкалы. Сводная таблица результатов. Описательные статистики: процентные показатели; меры центральной тенденции; меры изменчивости. Распределение признака. Проверка нормальности распределения. Критерии оценки психолого-педагогических измерений.

Тема 6. Психометрические основы психолого-педагогической диагностики (2 ч.)

Дифференциальная психометрика. Формальные критерии стандартизации как условия эффективности психодиагностических методик. Надежность как устойчивость к побочным факторам. Точность измерительной процедуры. Виды надежности. Надежность в экспертных оценках. Валидность как комплексное свидетельство соответствия теста измеряемой области. Виды валидности. Достоверность и критерии объективности психодиагностических результатов. Тестовые нормы и проверка их репрезентативности. Виды диагностических данных. Статистическое обоснование тестовых норм: мера статистической достоверности отнесения испытуемых диагностической категории. Процентильные нормы. Критериальные нормы.

Тема 7. Психодиагностическое обследование и исследование (2 ч.)

Основные этапы психодиагностического процесса. Психологический диагноз. Виды диагноза по Л.С. Выготскому: симптоматический, этиологический, типологический. Типы психологического диагноза. Виды критериев, используемых для проведения сравнительного анализа получаемых в обследовании данных. Психологический прогноз. Зависимость психодиагностической информации от статуса ее потребителя (заказчика) и характера запроса. Разработка рекомендаций, составление программы коррекции. Представление информации о результатах исследования. Ошибки диагноза. Сообщение результатов психодиагностического обследования. Психологическое заключение. Требования к итоговому заключению. Написание письменного заключения. Подготовка отчета по психодиагностическому исследованию.

Тема 8. Психолого-педагогические аспекты изучения личности (2 ч.)

Возрастные аспекты психолого-педагогической диагностики. Особенности диагностики уровня развития детей дошкольного возраста. Определение психологической готовности к школе. Особенности диагностики уровня развития в младшем, среднем и старшем школьном возрасте. Особенности диагностики уровня развития учебной деятельности. Самоопределение и профессиональная ориентация старшеклассников. Диагностика уровня развития и трудностей обучения в школе. Психолого-педагогическая характеристика ребенка: ее назначение, требования к составлению, использование в практике образовательных учреждений.

Тема 9. Психолого-педагогические аспекты изучения группы (2 ч.)

Диагностика межличностных отношений. Диагностика внутрисемейных отношений. Изучение больших и малых групп. Психолого-педагогическая характеристика коллектива: ее назначение, требования к составлению, использование в практике образовательных учреждений.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы психолого-педагогической диагностики (8 ч.)

Тема 1. Психолого-педагогическая диагностика как наука (2 ч.)

1. Предмет, цели, задачи и принципы психолого-педагогической диагностики.
2. Связь психолого-педагогической диагностики с другими науками.
3. Функции и принципы психолого-педагогической диагностики.
4. Психологическая диагностика, педагогическая диагностика.
5. Основные диагностические подходы в психодиагностике.
6. Психодиагностические задачи и психодиагностические ситуации.

Тема 2. История развития психодиагностических знаний (2 ч.)

1. Историческая связь психологической и педагогической диагностики.
2. История развития зарубежной и отечественной психодиагностики.
3. Этапы развития тестологии.
4. История развития педагогической диагностики в России.

Тема 3. Классификация психолого-педагогических диагностических методик (2 ч.)

1. Особенности методов психолого-педагогической диагностики
2. Классификация методов психодиагностики (Б.Г. Ананьев)
3. Классификация психодиагностических методов по критерию формализованности.
4. Возможности и специфические трудности применения на практике каждого вида психодиагностических методов.
5. Специфика педагогических тестов.
6. Этапы развития и методы применения компьютерной диагностики.
7. Новые возможности и перспективы компьютерной диагностики

Тема 4. Психометрические основы психодиагностики (2 ч.)

1. Общие подходы к измерениям. Измерительные шкалы.
2. Сводная таблица результатов. Описательные статистики: процентные показатели; меры центральной тенденции; меры изменчивости.
3. Значение и исходные понятия психометрики.
4. Понятие норм и стандарта в диагностике
5. Надежность, валидность, достоверность, репрезентативность.

Модуль 2. Практические аспекты психолого-педагогической диагностики (10 ч.)

Тема 5. Психодиагностическое обследование и исследование (2 ч.)

1. Основные этапы исследования.
2. Диагноз и прогноз. Уровни и виды диагноза.
3. Особенности психологического диагноза. Особенности педагогического диагноза. Ошибки диагноза.
4. Правила сообщения результатов обследования.
5. Психологическое заключение. Требования к итоговому заключению
6. Психолого-педагогическая характеристика личности учащихся: структура, требования и принципы построения, использование в практике образовательных учреждений.

Тема 6. Психодиагностика когнитивной сферы (2 ч.)

1. Диагностика ощущений и восприятия.
2. Диагностика внимания.
3. Диагностика памяти.
4. Диагностика мышления.
5. Диагностика воображения.
6. Диагностика интеллекта.

Тема 7. Психодиагностика личностной сферы (2 ч.)

1. Диагностика темперамента.
2. Диагностика характера, акцентуаций характера.
3. Диагностика самооценки и уровня притязаний.
4. Диагностика способностей, креативности.
5. Диагностика мотивации и эмоциональной сферы.
6. Диагностика направленности и ценностных ориентаций.
7. Диагностика субъективного контроля, тревожности, агрессивности, конфликтности.

Тема 8. Психодиагностика особенностей развития детей и подростков (2 ч.)

1. Диагностика познавательных процессов и уровня развития детей дошкольного

возраста.

2. Диагностика готовности к школьному обучению.
3. Диагностика познавательных процессов и уровня развития в младшем, среднем и старшем школьном возрасте.
4. Диагностика уровня развития и трудностей обучения в школе.

Тема 9. Психолого-педагогические аспекты изучения группы (2 ч.)

1. Социально-психологические характеристики группы.
2. Диагностика социометрической структуры группы.
3. Диагностика социально-психологического климата группы.
4. Диагностика межличностных отношений.
5. Психолого-педагогическая характеристика группы: структура, требования и принципы построения, использование в практике образовательных учреждений.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четвертый семестр (72 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы психолого-педагогической диагностики (36 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Перечислить задачи психодиагностики.
2. Выписать в рабочую тетрадь понятия: психодиагностика, метод, методика, тест, проективные методики, номотетический и идеографический подходы
3. Раскрыть принципы психодиагностики.
4. Законспектировать «Этические принципы проведения исследования на человеке».
5. Подобрать две методики для диагностики подростка (указать название, цель, инструкцию, ход работы, обработку результатов и их интерпретацию).
6. Выписать в рабочую тетрадь понятия: валидность (её виды), надежность, дискриминативность, репрезентативность, артефакт, верификация, гипотеза, корреляционный анализ, контент-анализ.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

1. Наука о конструировании методов измерения, классификации и ранжировании психологических и психофизиологических особенностях людей, а также использование этих методов в практических целях:
 - а) психология;
 - б) психолого-педагогическая диагностика;
 - в) педагогическая психология.
2. Наука и практика постановки психологического диагноза, определяющая содержание основных методов, подходов и возможностей человека, требований к проведению исследований – есть ...
 - а) социальная психология;
 - б) возрастная психология;
 - в) психолого-педагогическая диагностика;
 - г) психологическое прогнозирование.
3. Какая из отраслей психолого-педагогической диагностики направлена на определение возможных нарушений и взаимодействия человека и болезни:
 - а) образовательная;
 - б) воспитательная;
 - в) профессиональная;
 - г) клиническая.
4. Психодиагностика в своем развитии в 20-30 гг. XX века понималась как:
 - а) тестология;
 - б) психофизиология;
 - в) психическое проектирование;

г) психопатология.

5. Впервые термин психодиагностика как наука и практика постановки психологического диагноза был введен:

- а) Роршахом Г.;
- б) Шмелевым А.Г.;
- в) Рубинштейном С.Л.

6. В каком году принято было постановление ВКП(б) «О педологических извращениях в системе наркомпросов», которое привело к полному запрету использования тестов при обследовании детей:

- а) 1921 году;
- б) 1927 году;
- в) 1930 году;
- г) 1936 году.

7. В этом был обозначен термин «Психодиагностика», принадлежащий Г. Роршаху

- а) 1881 году;
- б) 1900 году;
- в) 1921 году;
- г) 1951 году.

8. Переводится с английского диагностика («dia» и «gnosis»):

- а) наука о душе;
- б) знание о живом;
- в) различительное знание.

10. Психолого-педагогическая диагностика - наука, разрабатывающая ... выявления индивидуальных особенностей и перспектив развития личности.

- а) психология;
- б) зоология;
- в) педагогика;
- г) социология.

11. Психолого-педагогическая диагностика это раздел психолого-педагогических дисциплин, изучающий принципы, методические приемы, средства построения и применения диагностических процедур, позволяющих установить....

13. Автором научного изучения индивидуальных различий, создавший инструмент для их измерения- тест:

- а) Ф. Гальтон
- б) Дж. Кеттелл
- в) Т. Эббингауз
- г) В. Вунд

14. Какой период в истории развития психолого-педагогической диагностики называют периодом клинических исследований?

- а) начало XIX века;
- б) конец XIX века;
- в) начало XX века.

15. Объектом психолого-педагогической диагностики является:

- а) сущность индивида, группы;
- б) межличностные взаимоотношения между членами коллектива;
- в) индивидуальные особенности и возможности человека.

16. Метод исследования развития ребенка считающийся наиболее распространенным и надежным, с точки зрения получения наиболее достоверной информации:

- а) опрос;
- б) тестирование;
- в) проективный метод;
- г) эксперимент.

17. Установить соответствие между методом исследования и его содержанием:

- 1. Проективные тесты

2. Интроспекция
3. Биографический метод
4. Лонгитюдный метод
 - а) наблюдение за самим собой
 - б) совокупность рисуночных методик
 - в) особенности развития способностей (одаренность, талант, гениальность)
 - г) исследование испытуемого в течение длительного времени
18. Установите соответствие между автором и его научным трудом:
 1. Ф. Гальтон
 2. Дж. Кеттелл
 3. С. Выготский
 - а) «Закон регрессии»
 - б) «Умственный тест»
 - в) «Учение о психологическом диагнозе»
19. Установить соответствие между психолого-педагогическим методом и его проявлением:
 2. Лабораторный эксперимент
 3. Включенное наблюдение
 - а) исследование, проводимое в привычных испытуемого условиях
 - б) исследование, проводимое в специально созданных условиях
 - в) психолог (педагог) является непосредственным участником
20. Метод длительного и целенаправленного описания психических особенностей, которые проявляются в деятельности и поведении индивида, с обязательной их систематизацией называется ...
 - а) эксперимент;
 - б) анкетирование;
 - в) наблюдение.
21. сбора информации путем установления контактов с объектом исследования, называется:
 - а) наблюдение;
 - б) анкетирование;
 - в) опрос.
22. Установите соответствие:
 1. Объективный подход
 2. Субъективный подход
 - а) диагностика осуществляется на основе успешности (результативности) способа выполнения действий
 - б) диагностика осуществляется на основе сведений о себе, самооценивания особенностей личности, поведения в той или иной ситуации.
 - в) диагностика осуществляется на основе анализа особенностей взаимодействия с нейтральным материалом
23. Внутри каждого подхода могут быть выделены группы однородных методик. Соотнесите подходы и относящиеся к ним методики:
 1. Объективный подход
 2. Субъективный подход
 3. Проективный подход
 - а) тесты интеллекта;
 - б) тесты способностей;
 - в) тесты достижений;
 - г) личностные опросники;
 - д) моторно-экспрессивные методики;
 - е) перцептивно-структурные методики;
 - ж) апперцептивно-динамические методики.
24. Выделяют типы диагностических методик по своему качеству (выберите правильные

ответы):

- а) формализованные методики;
- б) малоформализованные методики;
- в) проективные техники;
- г) психофизиологические методики.

25. Требование к психодиагностическим методикам, которое отражает характеристику качества методики и указывает на степень соотношения научной информации к диагностическому свойству – есть:

- а) точность;
- б) надежность;
- в) валидность;
- г) дискриминативность.

26. Количество этапов предполагает психолого-педагогическое исследование:

- а) 7;
- б) 8;
- в) 10.

Модуль 2. Практические аспекты психолого-педагогической диагностики (36 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Выписать в рабочую тетрадь понятия: интеллект и умственное развитие, вербальные, невербальные тесты.

2. Подобрать по одной методике на каждый познавательный процесс (указать возраст обследуемых, название, цель, инструкцию, ход работы, обработку результатов и их интерпретацию).

3. Подготовить, рассмотреть подробно один из тестов интеллекта.

4. Составить таблицу, в которой указать перечисленные в плане тесты интеллекта.

5. Выписать в рабочую тетрадь понятия: темперамент, акцентуация характера, самооценка и уровень притязаний, способности, креативность, мотивации, локус контроля.

6. Составить таблицу, в которой указать по одному тесту на каждое личностное качество, перечисленное в плане (их 14).

7. Составить перечень методик для диагностики готовности к обучению в школе.

8. Провести диагностику школьной готовности ребёнка дошкольника с помощью ориентационного теста Керна-Йерасека (5,5-7 лет), составить протокол, подготовиться к представлению исследования на занятии.

9. Подобрать две методики для диагностики дошкольника (указать название, цель, инструкцию, ход работы, обработку результатов и их интерпретацию).

10. Подобрать две методики для диагностики младшего школьника (указать название, цель, инструкцию, ход работы, обработку результатов и их интерпретацию).

11. Подобрать и провести методики исследования особенностей развития подростков (указать название, цель, инструкцию, ход работы, обработку результатов и их интерпретацию).

12. Подобрать две методики для диагностики профессиональных интересов старшеклассника (указать название, цель, инструкцию, ход работы, обработку результатов и их интерпретацию).

13. Составить схему психолого-педагогической характеристики личности ребенка.

14. Составить перечень методик для диагностики межличностных отношений.

15. Составить схему психолого-педагогической характеристики группы учащихся (класса)

16. Составить перечень литературных источников, где представлены психодиагностические методики (не менее 10 источников).

1. К организационным методам исследования по Б.Г. Ананьеву относятся:

- а) психодиагностические методы;
- б) лонгитюдный метод;

- в) биографический метод;
 - г) генетический метод;
 - д) сравнительный метод;
 - е) комплексный метод.
2. Первый по порядку следования этап психологического исследования:
- а) обработка данных исследования;
 - б) исследовательский этап;
 - в) подготовительный этап;
 - г) интерпретация данных и формулирования выводов.
3. Метод сбора фактов в специально созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых психических явлений называется:
- а) эксперимент
 - б) тестирование
 - в) анализ
4. Целостное изучение личности основанное на интерпретации результатов проекции
- а) тесты интеллекта;
 - б) тесты специальных способностей;
 - в) тесты достижений;
 - г) тесты личности;
 - д) проективные тесты;
5. Система специальных заданий позволяющая измерить уровень развития или состояния определенного психического качества называется...
- а) тестирование
 - б) эксперимент
 - в) анализ
6. К проективным методикам тестирования относятся:
- а) рисунок «Несуществующее животное»;
 - б) Hand-test;
 - в) методика «Дом-дерево-человек»;
 - г) моторная проба К. Шварцландера.
7. Констатирующий эксперимент:
- а) деятельность испытуемого изучается в естественных условиях;
 - б) изучение психического явления непосредственно в процессе активного формирования;
 - в) установление фактического состояния и уровня тех или иных особенностей психического развития к моменту проведения исследования;
 - г) проводится в специально оборудованном помещении с помощью различных приборов, приспособлений.
8. Исследование личности, групп людей, базирующийся на анализе жизненного пути, фактов биографии называется методом.
- а) биографическим
 - б) библиографическим
 - в) историческим
9. Психобиографическому методу анализа подвергаются:
- а) конструкторские модели;
 - б) дневники;
 - в) автобиографические документы;
 - г) письма.
10. Совокупность индивидуальных особенностей личности, обусловленная основным типом высшей нервной деятельности и характеризующая динамику психической деятельности личности называется:
- а) характером;
 - б) мотивацией;
 - в) темпераментом;
 - г) рефлексией.

11. Шкала, классифицирующая по принципу названия:
- а) порядковая шкала;
 - б) номинативная шкала;
 - в) интервальная шкала;
 - г) шкала равных отношений.
12. Оценка обучаемости индивиды в овладении знаниями, умениями, навыками
- а) тесты интеллекта;
 - б) тесты специальных способностей;
 - в) тесты достижений;
 - г) тесты личности;
 - д) проективные тесты;
13. Шкала, классифицирующая по принципу «больше на определенное количество единиц – меньше на определенное количество единиц»:
- а) шкала равных отношений;
 - б) порядковая шкала;
 - в) номинативная шкала;
 - г) интервальная шкала.
14. Шкала, классифицирующая объекты или субъектов пропорционально степени выраженности измеряемого свойства называется....
- а) порядковая шкала;
 - б) номинативная шкала;
 - в) интервальная шкала;
 - г) шкала равных отношений.
15. Формирующий эксперимент:
- а) деятельность испытуемого изучается в естественных условиях;
 - б) изучение психического явления непосредственно в процессе активного формирования;
 - в) установление фактического состояния и уровня тех или иных особенностей психического развития к моменту проведения исследования;
 - г) проводится в специально оборудованном помещении с помощью различных приборов, приспособлений.
16. Метод ранжирования:
- а) стимулы предъявляются по одному. Испытуемый дает оценку стимула в единицах предложенной шкалы.
 - б) все объекты предъявляются испытуемому одновременно, он должен их упорядочить по величине измеряемого признака.
 - в) индивиду предлагаются несколько объектов (стимулов, высказываний) из которых он должен выбрать те, которые соответствуют заданному критерию.
 - г) объекты предъявляются испытуемому попарно. Испытуемый оценивает сходства — различия между членами пар.
17. Степень соответствия или связи между двумя множествами показателей выражает:
- а) коэффициент корреляции;
 - б) коэффициент надежности;
 - в) валидность;
 - г) норма.
18. Тест Ч.Д. Спилберга – Ю.Л. Ханина предназначен для диагностики:
- а) самооценки;
 - б) уровня притязаний;
 - в) тревожности;
 - г) темперамента;
 - д) направленности личности.
19. В методике «Ценностные ориентации» М. Рокича применяется следующая процедура сбора данных:
- а) метод ранжирования;

- б) метод абсолютной оценки;
 - в) метод выбора;
 - г) метод парных сравнений.
20. Теппинг-тест Е.П. Ильина:
- а) мотивационная сфера личности.
 - б) изучение межличностных отношений.
 - в) исследование самооценки личности.
 - г) изучение темперамента.
21. Оценка уровня овладения учебными знаниями, навыками
- а) тесты интеллекта;
 - б) тесты специальных способностей;
 - в) тесты достижений;
 - г) тесты личности;
 - д) проективные тесты;
22. Опросник структуры темперамента В.М. Русалова используется для диагностики:
- а) интеллекта;
 - б) предметно-деятельностного аспекта;
 - в) психомоторных реакций;
 - г) коммуникативный аспект поведения.
23. Если относительное положение каждого испытуемого по обоим переменным одинаково (испытуемый получивший высокие показатели по 1 переменной и высокие показатели по 2 переменной) это:
- а) нулевая корреляция;
 - б) прямолинейная отрицательная корреляция;
 - в) прямолинейная положительная корреляция.
24. К методикам изучения индивидуально-психологических особенностей личности относятся:
- а) тест руки (Hand-test)
 - б) методика «Мотивация к избеганию неудач» Т. Элерса;
 - в) опросник Дж. Холланда;
 - г) «Мотивация аффиляции» А. Мехрабиана;
 - д) «Моторная проба» К. Шварцландера;
 - е) методика «Мотивация к успеху» Т. Элерса.
25. Методика Дембо-Рубинштейна исследует....
- а) характер личности
 - б) самооценку личности
 - в) мотивацию личности
26. Естественный эксперимент:
- а) деятельность испытуемого изучается в естественных условиях;
 - б) изучение психического явления непосредственно в процессе активного формирования;
 - в) установление фактического состояния и уровня тех или иных особенностей психического развития к моменту проведения исследования;
 - г) проводится в специально оборудованном помещении с помощью различных приборов, приспособлений.
27. Методика Шуберта «Готовность к риску»:
- а) мотивационная сфера личности.
 - б) изучение межличностных отношений.
 - в) исследование самооценки личности.
 - г) изучение темперамента.
28. В методике «Мотивация аффиляции» А. Мехрабиана применяется следующая процедура сбора данных:
- а) метод парных сравнений;
 - б) метод ранжирования;
 - в) метод выбора;

- г) метод абсолютной оценки.
29. К неадекватной самооценке относится:
- а) заниженная самооценка;
 - б) завышенная самооценка;
 - в) средняя самооценка.
30. Уровень социального интеллекта измеряет:
- а) миннесотский многофакторный личностный опросник (ММРІ);
 - б) опросник ОСТ В.М. Русалова;
 - в) опросник Дж. Гилфорда;
 - г) дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А.Климов.
31. Как реакция человека на различные, чаще всего социально-психологические стрессоры (ожидание негативной оценки, ситуация угрожающая безопасности) возникает
- тревожность.
- а) ситуативная
 - б) постоянная
 - в) временная
32. Методика, исследующая общую эмоциональную направленность:
- а) личностный опросник Д. Кейрси;
 - б) методика ОЭН Додонова;
 - в) методика Ч.Д. Спилбергера- Ю.Л. Ханина;
 - г) «Анкета интересов».
33. Эмоциональная отзывчивость на переживания других, называется в психологии
- а) эмпатия
 - б) симпатия
 - в) антипатия
34. Для измерения установки ценности, эмоциональных мотивационных и межличностных свойств, типичных форм поведения используются
- а) тесты интеллекта;
 - б) тесты специальных способностей;
 - в) тесты достижений;
 - д) проективные тесты;
35. Методика А. Петровского:
- а) мотивационная сфера личности.
 - б) изучение межличностных отношений.
 - в) исследование самооценки личности.
 - г) изучение темперамента.
36. Выполнение каких методик требует построение профиля личности:
- а) «Измерение уровня самоактуализации личности» САТ (Л.Я. Гозман, М.В. Кроз);
 - б) опросник ММРІ;
 - в) методика «Мотивации к избеганию неудач» Т. Элерса;
 - г) «Моторная проба» К. Шварцландера.
37. Потребность в общении, установлении и сохранении добрых взаимоотношений с людьми называется
- а) комплекс неполноценности
 - б) аффилиация
 - в) коммуникативность
38. Устойчивость, стабильность результатов при проведении повторных тестированиях:
- а) норма;
 - б) валидность;
 - в) надежность;
 - г) стандартизация.
39. Лабораторный эксперимент:
- а) деятельность испытуемого изучается в естественных условиях;
 - б) изучение психического явления непосредственно в процессе активного формирования;

- в) установление фактического состояния и уровня тех или иных особенностей психического развития к моменту проведения исследования;
- г) проводится в специально оборудованном помещении с помощью различных приборов, приспособлений.
40. Опросник Т. Лири:
- мотивационная сфера личности.
 - изучение межличностных отношений.
 - исследование самооценки личности.
 - изучение темперамента.
41. Методы психологических измерений могут быть классифицированы по следующим основаниям:
- предмету измерения;
 - виду использования шкал;
 - типу ответа индивида;
 - процедуре сбора «сырых» данных;
 - все ответы верны.
42. Типы максимальной динамики психомоторных показателей по теппинг-тесту (Е.П. Ильин):
- выпуклый тип;
 - восходящий тип;
 - нисходящий тип;
 - ровный тип;
 - вогнутый тип;
 - зигзагообразный тип.
43. Профиль самооценки строится в методике:
- Дембо-Рубинштейна;
 - Дж. Холланда;
 - А.В. Петровского;
 - Ч.Д. Спилбергера — Ю.Л. Ханина.
44. Тревожность, характеризующаяся стойкой и устойчивой склонностью личности воспринимать большой круг ситуаций как угрожающие и реагирующая на такие ситуации состоянием тревоги называют.....
- личностная
 - ситуативная
 - мотивационная
45. В какой методике используется данная формула $ЦО = (УП2 - УД1) + (УП3 - УД2) + (УП4 - УД3) / 3$:
- Теппинг-тест (Е.П. Ильина);
 - «Моторная проба» К. Шварцландера;
 - методика «Мотивация к избеганию неудач» Т. Элерса;
 - методика Шуберта «Готовность к риску».
46. Многократная проверка теста на большом количестве испытуемых:
- норма;
 - валидность;
 - надежность;
 - стандартизация.
47. Кто одним из первых использовал метод автобиографических воспоминаний в психологии:
- А. Адлер;
 - Э. Эриксон;
 - З. Фрейд;
 - Дж. Гилфорд.
48. Первое по порядку следования действие исследователя на подготовительном этапе психологического исследования:

- а) выдвижение гипотезы;
 - б) изучение литературы по данному вопросу;
 - в) определение объекта и предмета исследования;
 - г) подбор методов и их сочетание.
49. Научное предположение, вытекающее из теории, которая еще не подтверждена и не опровергнута называется
- а) гипотеза
 - б) факт
 - в) концепция
50. Для выявления умственного потенциала индивида используются
- а) тесты интеллекта;
 - б) тесты специальных способностей;
 - в) тесты достижений;
 - г) тесты личности;
 - д) проективные тесты;
51. Терминальные ценности по М. Рокичу это:
- а) ценность-средство;
 - б) ценность — межличностных отношений;
 - в) ценность-цель;
 - г) ценность-действие.
52. Выбор достижения простых или слишком легких целей можно объяснить следующим:
- а) заниженной самооценкой;
 - б) неверием в свои силы;
 - в) «комплексом неполноценности»;
 - г) «социальной хитростью»;
 - д) все ответы верны.
53. В какой методике используется цветопредпочтение испытуемого:
- а) методика Д. Кейрси;
 - б) опросник ОСТ В.М. Русалова;
 - в) опросник Дж. Гилфорда;
 - г) методика Люшера.
54. Методика Т. Элерса исследует:
- а) мотивацию достижения успеха;
 - б) мотивацию избегания неудач;
 - в) готовность к риску;
 - г) мотивацию аффилиации.
55. Члены группы постоянно вовлекаются в различные действия
- а) принцип активности участников;
 - б) принцип исследовательской позиции;
 - в) принцип объективации поведения.
56. Лица с нереалистично завышенным уровнем притязаний стремятся:
- а) выбрать простые цели и задачи;
 - б) к кругу задач средней сложности;
 - в) к реализации непосильных задач;
 - г) к улучшению своих достижений.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс,	Форм	Модули (разделы) дисциплины

	семестр	а контроля	
ОПК-10 ОПК-3	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы психолого-педагогической диагностики.
ОПК-2 ОПК-3	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 2: Практические аспекты психолого-педагогической диагностики.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-10 формируется в процессе изучения дисциплин:

Инновационная деятельность педагога инклюзивного образования, Моделирование в образовательном процессе, Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации, Педагогическая психология, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований, Методы математической и статистической обработки данных психолого-педагогических исследований, Основы научной организации труда и научно-исследовательской деятельности студентов, Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогическая практика, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Психолого-педагогическая диагностика, Тренинг профессионально-личностного роста.

Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Деонтологические аспекты дефектологии, Основы девиантной психологии, Патопсихологическая диагностика, Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогическая практика, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей дошкольного и школьного возраста, Психолого-педагогический практикум, Развитие творческих способностей детей в условиях инклюзивного образования, Система ранней помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья, Социальная психология.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основное содержание дисциплины. Демонстрирует знание основных методов исследования и умение их использования на практике. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы психолого-педагогической диагностики

ОПК-10 способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач

1. Раскрыть специфику работы специалистов, участвующих в межведомственном и междисциплинарном взаимодействии в решении психодиагностических задач.

2. Составить перечень специалистов, участвующих в межведомственном и междисциплинарном взаимодействии в решении психодиагностических задач.

ОПК-3 готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

1. Раскрыть особенности проведения методов диагностики развития, общения, деятельности с учетом возраста обучающихся.

Модуль 2: Практические аспекты психолого-педагогической диагностики

ОПК-2 готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях

1. Раскрыть специфику применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях

2. Провести исследование и провести обработку полученных данных с помощью качественных и количественных методов.

ОПК-3 готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

1. Раскрыть содержание методов диагностики развития, общения, деятельности.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Зачет, ОПК-10, ОПК-2, ОПК-3)

1. Раскрыть предмет, объект, цели, задачи и принципы психолого-педагогической диагностики.

2. Охарактеризовать основные этапы становления психолого-педагогической диагностики как науки.

3. Раскрыть историю развития зарубежной психодиагностики.

4. Раскрыть историю развития отечественной психодиагностики.
5. Перечислить и охарактеризовать профессионально-этические принципы в психодиагностике.
6. Раскрыть требования к разработчикам и пользователям психодиагностических методик.
7. Привести классификации психолого-педагогических диагностических методик.
8. Раскрыть особенности психолого-педагогического измерения.
9. Описать методы практической психодиагностики. Привести их классификацию и специфические характеристики.
10. Перечислить и охарактеризовать строгоформализованные методики психодиагностики.
11. Перечислить и охарактеризовать малоформализованные методики психодиагностики.
12. Раскрыть основные этапы психодиагностического обследования.
13. Перечислить и раскрыть требования к проведению психодиагностического обследования.
14. Перечислить и раскрыть требования к психодиагностическим методикам.
15. Раскрыть основные этапы психодиагностической процедуры.
16. Раскрыть особенности представления информации о результатах психодиагностического обследования.
17. Раскрыть особенности психологического диагноза. Охарактеризовать его виды и уровни, ошибки диагноза.
18. Указать особенности психологического заключения. Раскрыть требования к итоговому заключению.
19. Раскрыть психометрические основы психолого-педагогической диагностики.
20. Раскрыть понятие нормы и стандарта в диагностике.
21. Раскрыть понятие надежности диагностической методики. Перечислить виды надежности.
22. Раскрыть понятие валидности диагностической методики. Перечислить виды валидности.
23. Перечислить и охарактеризовать методы и методики диагностики ощущений и восприятия.
24. Перечислить и охарактеризовать методы и методики диагностики внимания.
25. Перечислить и охарактеризовать методы и методики диагностики памяти.
26. Перечислить и охарактеризовать методы и методики диагностики уровня развития мышления.
27. Перечислить и охарактеризовать методы и методики диагностики интеллекта.
28. Перечислить и охарактеризовать методы и методики диагностики воображения.
29. Перечислить и охарактеризовать методы и методики диагностики темперамента.
30. Перечислить и охарактеризовать методы и методики диагностики характера и акцентуаций характера.
31. Перечислить и охарактеризовать методы и методики диагностики эмоциональных и функциональных состояний.
32. Перечислить и охарактеризовать методы диагностики потребностно-мотивационной сферы.
33. Перечислить и охарактеризовать методы и методики диагностики самосознания.
34. Перечислить и охарактеризовать методы и методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности.
35. Перечислить и охарактеризовать методы и методики диагностики способностей.
36. Перечислить и охарактеризовать методы и методики диагностики креативности.
37. Перечислить и охарактеризовать методы и методики диагностики психологической готовности детей к обучению в школе.
38. Перечислить и охарактеризовать методы и методики диагностики профессиональных интересов старшеклассников.

39. Перечислить и охарактеризовать методы и методики диагностики социально-психологического климата группы.

40. Перечислить и охарактеризовать методы и методики диагностики межличностных отношений.

41. Раскрыть особенности диагностики уровня развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.

42. Раскрыть особенности диагностики уровня развития в среднем и старшем школьном возрасте.

43. Раскрыть особенности диагностика уровня развития и трудностей обучения в школе.

44. Перечислить требования к составлению психолого-педагогической характеристике ребенка.

45. Перечислить требования к составлению психолого-педагогической характеристике группы.

46. Компьютеризация психологической диагностики.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-70-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174>

2. Немов, Р.С. Психология : учебник : в 3 кн. / Р.С. Немов. - 4-е изд. - М. : Владос, 2016. - Кн. 3. Психодиагностика . Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - 641 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-691-00552-7; ISBN 978-5-691-01134-4 (Кн. 3) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593>

3. Психодиагностика. Теория и практика [Текст] : учеб. для бакалавров / под ред. М. К. Акимовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 631 с.

Дополнительная литература

1. Сотников М. А. Психодиагностика. Конспект лекций. [Электронный ресурс]. Учебное пособие - М.: А-Приор, 2010. – Режим доступа <http://www.biblioclub.ru>

2. Вечканова, О.В. Практикум по психолого-педагогической диагностике [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Вечканова, А.Ф. Фазлыева. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2012. — 182 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/49569>.

3. Корецкая И. А. Психодиагностика. [Электронный ресурс]. Учебно-методический комплекс - М.: Евразийский открытый институт, 2011. – Режим доступа <http://www.biblio>

4. Ваньков, А.Б. Психодиагностика в профессиональной деятельности педагога [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.Б. Ваньков, А.В. Топорнина, Т.В. Губарева. — Электрон. дан. — Тула : ТГПУ, 2018. — 65 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/113623>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://docpsy.ru/testy.html> - Тесты по психологии
2. <http://psychology-online.net.ru> - психологическая библиотека содержит тексты по теоретической и практической психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии.

3. <http://www.mytests.ru> - Психологические тесты. IQ тесты. Статьи по психологии
4. <http://www.flogiston.ru> - обширная психологическая библиотека: книги, статьи, переводы, списки литературы по психологии, биографии психологов; анонсы текущих событий в мире психологии: конференций, тренингов, конкурсов, грантов; интервью с ведущими психологами России и зарубежья.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.

- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория практической психологии, №207.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (ноутбук Lenovo, экран, проектор, потолочное крепление); автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, вебкамера, гарнитура, сетевой фильтр) – 2 шт.; автоматизированное рабочее место учащегося в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) – 14 шт.; доска магнитно-маркерная в составе (губка, держатель, маркер, магнитный держатель).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория общей и экспериментальной психологии, №210.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, мышь, стол, стул); компьютер «Сириус» в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура) – 3 шт.; персональный компьютер в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, коврик, клавиатура) – 12 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, № 217.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература; стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации; электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.